

‘Toekomstgericht, professioneel, verbonden’

**Strategisch Beleidsplan OSG Schoonoord 2017 – 2021**

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Voorwoord</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Missie, Visie en Kernwaarden</b>	<b>3</b>
2.1	Missie	3
2.2	Visie	4
2.3	Kernwaarden	4
<b>3</b>	<b>Werken in een dynamische omgeving</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Strategische speerpunten</b>	<b>5</b>
4.1	Speerpunt 1: Toekomstgericht onderwijs	6
4.2	Speerpunt 2: Medewerkers professionaliseren	7
4.3	Speerpunt 3: Interne en externe samenwerking uitbouwen	6
<b>5</b>	<b>Tot slot</b>	<b>7</b>

## 1 Voorwoord

In het strategisch beleidsplan ‘Toekomstgericht, professioneel, verbonden’ beschrijven wij de richting en de strategische speerpunten van de Openbare ScholenGroep (OSG) Schoonoord op weg naar 2021. Dit plan is allereerst bedoeld als een document van verbinding en inspiratie voor allen die het lezen. Voor de raad van toezicht is dit plan ook het kader om het beleid van het bestuur te beoordelen. Voor onze vier scholen is het, samen met de landelijke beleidskaders en het toezichtkader, het raamwerk waarbinnen zij hun meerjarenbeleid en operationele jaarplannen schrijven.

Toekomstgericht en kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijs geven, is onze primaire taak. Onze scholen zijn er om leerlingen breed te vormen en op te leiden tot zelfverzekerde en geïnteresseerde jonge mensen die met open blik in de samenleving staan. We willen onze leerlingen optimale kansen bieden en de bagage meegeven die ze nodig hebben voor de toekomst. We willen dat onze leerlingen hun talenten ontdekken en optimaal ontwikkelen.

Wij realiseren ons ten volle dat er nog ruimte is voor ontwikkeling. De komende jaren bouwen we het hoge kwaliteitsniveau op elke school verder uit. Professionalisering van de medewerkers van OSG Schoonoord is hierbij essentieel. Vanuit de relatie werken wij aan nog beter onderwijs voor elke leerling. Wij leiden op voor de toekomst. Dat betekent naar een leven lang leren en meer gepersonaliseerd leren. Dit geldt voor de leerlingen, maar evenzeer voor het personeel. Voor alle scholen streven wij naar het predicaat ‘goed’. Ook willen we meer gebruik maken van de kracht en de mogelijkheden die de scholengroep ons geeft. We gaan meer samen werken en samen leren. Als scholengroep en met onze partners in de gemeenten en de regio.

In dit strategisch beleidsplan brengen we in kaart waar we nu staan, waar we naar toe gaan en we zetten de koers uit om daar te komen. Dat doen wij in dialoog met leerlingen, medewerkers, ouders en met onze samenwerkingspartners. Hiermee doen wij recht aan de maatschappelijke opdracht waar onze medewerkers op de vier scholen dagelijks met hart en ziel aan werken. Wij zijn trots op onze scholen omdat het kwalitatief uitstekende scholen zijn met elk een eigen karakter, profilering en uitstraling!

Jonne Gaemers, bestuurder

## 2 Missie, Visie en Kernwaarden

### 2.1 Missie

OSG Schoonoord wil haar leerlingen ruimte en uitdaging bieden om hun talenten optimaal te ontwikkelen en daarbij uitstekende prestaties te leveren.

OSG Schoonoord wil leerlingen stimuleren om mondig burgers te worden die in staat zijn zelfstandig een oordeel te vormen en verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun medemensen te nemen.

## 2.2 Visie

Wij verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs op openbare grondslag. Dit betekent dat iedere leerling en iedere leraar welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij geven ons onderwijs zonder onderscheid te maken naar ras, sekse of nationaliteit en met respect voor levensovertuiging. Daarbij gaan we uit van een principiële gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensbeschouwing en maatschappelijke diversiteit. Wij leren jongeren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging.

De samenleving wordt steeds complexer. Globalisering en technologisering gaan gepaard met een toenemende hang naar individualisme en materialisme. Dit doet een groeiend appel op het onderwijs. Wij stellen ons ten doel toekomstgericht onderwijs te geven dat leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt, alsmede op een positief kritische en actieve deelname aan het maatschappelijk leven. Dat betekent onder andere dat er voor leerlingen meer ruimte moet komen om te experimenteren en een nieuwe weg te kiezen wanneer het niet werkt. En dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over wie ze zijn en waar hun talent ligt. Wij willen dat onze leerlingen naast individuele aandacht ook aandacht voor de ander en voor de samenleving ervaren, vanuit een betrokken houding. Wij willen ons verbinden met elkaar en de wereld waarin wij leven. Samen leren staat centraal op onze scholen. Daarmee bedoelen we het leerproces van onze leerlingen en onze medewerkers. Aan onze leerlingen bieden wij betekenisvol onderwijs. Wij sluiten bewust aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling. Een voorwaarde voor betekenisvol leren is dat we een rijke leeromgeving creëren, waarin mogelijkheden zijn om iemands talenten te ontdekken, te ontwikkelen en zichtbaar te maken. Samen geven we op deze wijze invulling aan het begrip kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De professional op school heeft daarbij ruimte en verantwoordelijkheid om het onderwijsproces in te richten. Dat betekent dat de verantwoordelijkheid van de leraar verder gaat dan het geven van een uitstekende les. Rond de lerende leerling staan de lerende leraar, mentor, vakgroep en het team. Zij weten zich gesteund door de schoolleiding en het bestuur. Zo is ieder in zijn eigen rol verantwoordelijk voor en betrokken bij het onderwijsresultaat.

## 2.3 Kernwaarden

OSG Schoonoord heeft als onderwijsgroep een uitgesproken karakter, samen te vatten in de drie kernwaarden: verbindend, betekenisvol en toekomstgericht. OSG Schoonoord is de verbindende factor tussen vier verschillende scholen. Je hebt elkaar nodig om samen te leren. Verdiepend en onderzoekend leren kan een mens niet alleen uit methodeboeken doen. Samen met anderen vragen stellen, verwonderd op zoek gaan naar antwoorden, iets vinden van de antwoorden en wat je weet weer verwerken in iets tastbaars, iets dat je maakt. Dat levert energie en betrokkenheid op. Dan komt diep en actief leren tot stand. Betekenisvol leren dat gepaard gaat met eigenaarschap en een actieve houding richting de wereld. OSG Schoonoord is een professionele organisatie waarin vier ambitieuze scholen samenwerken. Iedere school geeft in verbinding vorm aan toekomstgericht, betekenisvol onderwijs.

### 3 Werken in een dynamische omgeving

OSG Schoonoord heeft een decentrale besturingsfilosofie en het mandaat van onze directeuren is ruim. Beslissingen worden dus zoveel mogelijk daar genomen waar ze effect hebben: in de school, in het team, in de klas. Dat maakt dat elke van de vier scholen, binnen de kaders van dit strategisch beleidsplan, haar eigen onderwijsinhoudelijke en organisatorische keuzes maakt.

De wereld is continu in ontwikkeling. De belangrijkste externe ontwikkelingen die van belang zijn voor het onderwijs kunnen we onderverdelen in demografische, ecologische, politieke, economische, sociale en technologische factoren. Wij benoemen hier enkele factoren die invloed hebben op onze strategische keuzes.

- Demografisch: de leerlingenaantallen in onze regio dalen de komende jaren licht. Wel komen er (in Zeist) meer leerlingen uit Utrecht. De achtergrond van de leerlingen wordt complexer en de behoefte aan de juiste ondersteuning en begeleiding sterker.
- Ecologisch: steeds meer organisaties en bedrijven doen aan maatschappelijk verantwoord ondernemen. Duurzaamheid in inkoop van materialen, bouw, energie en dergelijke wordt steeds belangrijker in onze samenleving.
- Politiek: er ligt meer nadruk op de leerbehoefte en talentontwikkeling van de individuele leerling. Er is aandacht voor ‘leren leren’ en het aanleren van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals flexibiliteit en creativiteit.
- Economisch: samenwerking met het primair- en vervolgonderwijs en de aansluiting op de arbeidsmarkt worden steeds belangrijker. Wij leiden op voor nog niet bestaande beroepen en weten dat de arbeid in bepaalde beroepen door robotica of mondialisering fundamenteel zal veranderen.
- Sociaal: ouders zijn beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen. We leven in een multiculturele samenleving met grote diversiteit, dreigende verharding en behoefte aan authenticiteit. De sociaal-economische verschillen in de samenleving (en daarmee ook de politieke verdeeldheid) nemen toe. Ook hier moet het onderwijs mee omgaan.
- Technologisch: in onze communicatiemaatschappij is ICT niet meer weg te denken. Tegelijk klinkt de roep om meer persoonlijk contact, meer ‘ontschermen’ en meer aandacht voor aandacht.

Kijkend naar de bovenstaande ontwikkelingen zoeken we een balans tussen enerzijds onze ambities om de inhoud en organisatie van ons onderwijs te versterken; en anderzijds de toenemende kwaliteitseisen vanuit de samenleving en overheid en onze financiële en bedrijfseconomische kaders.

### 4 Strategische speerpunten

Onze ambitie is het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Om dit te realiseren blijven we het leren van en met elkaar verbeteren om onze organisatie sterker en effectiever te maken. Uitgaande van onze missie, visie en kernwaarden kiezen wij de komende vier jaar voor drie onderling samenhangende speerpunten.

#### **4.1 Speerpunt 1: Toekomstgericht onderwijs**

Toekomstgericht onderwijs is meer dan uitstekend lesgeven. We leiden leerlingen breed op tot verantwoordelijke burgers en bieden de ondersteuning die ze nodig hebben. Om leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen gaan we meer aandacht besteden aan vaardigheden als samenwerking, creativiteit, zelfregulering en kritisch denken. Ook ICT-vaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid krijgen meer ruimte binnen onze lessen. Wij willen onderzoeken hoe wij binnen de regels van ons onderwijsbestel het 'leren' van leerlingen binnen OSG Schoonoord anders en meer op maat kunnen organiseren. We organiseren leerroutes waarbij de leerling centraal staat en een optimale samenwerking van onze scholen de basis is. We werken toe naar meer leerrendement, meer differentiatie tussen leerlingen (onderwijs op maat) en een betere doorstroom van leerlingen van de ene naar de andere schoolsoort. We bepalen daarbij eerst onze kwaliteitseisen. Waaraan vinden we dat toekomstgericht onderwijs moet voldoen? We nemen daarbij de ruimte die het vernieuwde inspectiekader ons biedt.

De volgende vraag is hoe wij tot op het niveau van de individuele leerling aan deze kwaliteitseisen gaan voldoen. Samenwerking, onderling en met anderen, kan onze kwaliteit versterken. De vier scholen van Schoonoord ambiëren het predicaat 'goede' of zelfs 'excellente' school.

#### **4.2 Speerpunt 2: Medewerkers professionaliseren**

De kwaliteit van ons onderwijs hangt af van de kwaliteit van de medewerkers. De combinatie van toenemende kwaliteitseisen en een sterk veranderende samenleving maakt dat van onderwijzend en ondersteunend personeel en van leidinggevenden andere competenties worden verwacht. Zij zullen steeds meer in staat moeten zijn om het leren te ontwikkelen (onder meer met behulp van wetenschappelijke inzichten en technologie) en intensievere begeleiding te geven aan alle leerlingen. Verder verwachten van onze medewerkers passie voor onderwijs en een grote betrokkenheid bij de leerlingen. We vinden het belangrijk dat medewerkers en leidinggevenden eigenaarschap en pro-activiteit tonen, met anderen kennis delen en van elkaar leren. Hierbij spelen het krijgen en geven van feedback, zelfreflectie en het vergroten van de samenwerking een belangrijke rol.

Professionalisering is een belangrijk middel voor onderwijsinnovatie. Deze innovatie is nodig om het onderwijs aan te passen aan de eisen van de 21<sup>e</sup> eeuw en om onze leerlingen uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden.

Om onze ambitie m.b.t. professionalisering waar te maken, kiezen we voor een manier van werken, die gebaseerd is op twee principes: professionele cultuur en lerend organiseren. We leren door te doen, feedback te ontvangen, te reflecteren en het beter te doen. We bevorderen professionaliteit in al ons handelen, in de relatie tot leerlingen, ouders, medewerkers en ook ten aanzien van maatschappelijke partijen. Met de keuze voor een professionele cultuur, kiezen we automatisch voor het principe van de erkende ongelijkheid. Erkende ongelijkheid betekent dat we ervan uitgaan dat professionals als mens gelijkwaardig zijn, maar als professional ongelijk. We moeten weten wie over welke kwaliteiten beschikt en welke nog ontwikkeld moeten worden in het belang van onderwijskwaliteit. Omdat we ons eigen leervermogen willen vergroten, werken we volgens de principes van een 'lerende organisatie'. We tonen eigenaarschap; we zoeken samenwerking, verbinding; we voeren een open dialoog in plaats van discussie; we leren van gemaakte fouten; we leren van elkaar en delen *best practices*.

### **4.3 Speerpunt 3: Interne en externe samenwerking uitbouwen**

De komende jaren willen wij strategischer omgaan met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners. We willen werken aan een sterkere verbinding tussen de school en de omgeving en een goede verantwoording naar belanghebbenden. Wij willen beter aansluiten op vragen van de maatschappij, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt, leerlingen en ouders. Ons onderwijs wordt krachtiger als we met anderen samenwerken. Dit kunnen scholen binnen OSG Schoonoord zijn, maar ook andere scholen(groepen), universiteiten en hogescholen, het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties of onderzoeksinstituten. De samenwerking met de verschillende gemeenten waar de scholen van onze scholengroep staan is voor ons als openbare scholengroep een vanzelfsprekendheid. We willen optimaal met partijen samenwerken om een doorlopende leerlijn te realiseren, goede ondersteuning aan leerlingen te geven en een breed onderwijsaanbod te realiseren. Dit betekent concreet dat we samenwerkingsovereenkomsten gaan sluiten met onze belangrijkste externe partners.

## **5 Tot slot**

Het betrekken van leerlingen, ouders, medewerkers en externe samenwerkingspartners is een belangrijke voorwaarde voor het creëren van eigenaarschap voor strategisch beleid. Het bestuur van OSG Schoonoord is daarom in het voorjaar 2017 gesprekken aangegaan met diverse platforms binnen onze organisatie, te weten het Directieoverleg, de GMR en de RvT. We hebben met verschillende medewerkers, ouders en leerlingen van de vier scholen gesproken en ook schriftelijke input gekregen. Ook werden externe betrokkenen bevraagd naar hun mening over onze ambities en de wijze waarop wij onze samenwerking kunnen versterken.

Al deze gesprekken hebben veel opgeleverd en de meest voorkomende commentaren zijn verwerkt in dit plan. Zo maken we er samen een document van verbinding en inspiratie van, waar we met elkaar voor willen gaan!