

# Schoolplan OSG Schoonoord 2017-2021

**17 BI en 07KP**

## Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Missie, Visie en Kernwaarden</b>	<b>4</b>
1.1	Missie	4
1.2	Visie	4
1.3	Kernwaarden	4
<b>2</b>	<b>Werken in een dynamische omgeving</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Strategische speerpunten</b>	<b>7</b>
3.1	Speerpunt 1: Toekomstgericht onderwijs	7
3.2	Speerpunt 2: Medewerkers professionaliseren	7
3.3	Speerpunt 3: Interne en externe samenwerking uitbouwen	8
<b>4</b>	<b>Onderwijs</b>	<b>9</b>
4.1	Openbaar VMBO en MAVO Zeist	9
4.2	Openbaar Lyceum Zeist	10
4.3	Mavo Doorn	11
4.4	Vakcollege Maarsbergen (OLJ)	13
4.5	Tobiasstroom	14
<b>5</b>	<b>Ondersteuning</b>	<b>15</b>
5.1	Visie op Passend Onderwijs.	15
5.2	Ondersteuningsstructuur	16
5.3	Ondersteuningsprofiel	16
<b>6</b>	<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>20</b>
6.1	Kwaliteit	20
6.2	Kwaliteitsanalyse	20
6.3	Kwaliteitszorg	21
<b>7</b>	<b>Personeelsbeleid</b>	<b>23</b>
7.1	Inleiding	23
7.2	HR gesprekkencyclus	23
7.3	Nascholing	23
7.4	Professionele cultuur	24
<b>8</b>	<b>Evenredige vertegenwoordiging vrouwen</b>	<b>25</b>
<b>9</b>	<b>Tot slot</b>	<b>26</b>

## Voorwoord

In dit schoolplan beschrijven wij de richting en de strategische speerpunten van de Openbare ScholenGroep (OSG) Schoonoord op weg naar 2021. Dit plan is allereerst bedoeld als een document van verbinding en inspiratie voor allen die het lezen. Voor de raad van toezicht is dit plan ook het kader om het beleid van het bestuur te beoordelen. Voor onze vier scholen is het, samen met de landelijke beleidskaders en het toezichtkader, het raamwerk waarbinnen zij hun meerjarenbeleid en operationele jaarplannen schrijven.

Toekomstgericht en kwalitatief hoogwaardig openbaar onderwijs geven, is onze primaire taak. Onze scholen zijn er om leerlingen breed te vormen en op te leiden tot zelfverzekerde en geïnteresseerde jonge mensen die met open blik in de samenleving staan. We willen onze leerlingen optimale kansen bieden en de bagage meegeven die ze nodig hebben voor de toekomst. We willen dat onze leerlingen hun talenten ontdekken en optimaal ontwikkelen.

Wij realiseren ons ten volle dat er nog ruimte is voor ontwikkeling. De komende jaren bouwen we het hoge kwaliteitsniveau op elke school verder uit. Professionalisering van de medewerkers van OSG Schoonoord is hierbij essentieel. Vanuit de relatie werken wij aan nog beter onderwijs voor elke leerling. Wij leiden op voor de toekomst. Dat betekent naar een leven lang leren en meer gepersonaliseerd leren. Dit geldt voor de leerlingen, maar evenzeer voor het personeel. Voor alle scholen streven wij naar het predicaat 'goed'. Ook willen we meer gebruik maken van de kracht en de mogelijkheden die de scholengroep ons geeft. We gaan meer samen werken en samen leren. Als scholengroep en met onze partners in de gemeenten en de regio.

In dit schoolplan brengen we in kaart waar we nu staan, waar we naar toe gaan en we zetten de koers uit om daar te komen. Dat doen wij in dialoog met leerlingen, medewerkers, ouders en met onze samenwerkingspartners. Hiermee doen wij recht aan de maatschappelijke opdracht waar onze medewerkers op de vier scholen dagelijks met hart en ziel aan werken. Wij zijn trots op onze scholen omdat het kwalitatief uitstekende scholen zijn met elk een eigen karakter, profilering en uitstraling!

Jonne Gaemers  
bestuurder

# 1 Missie, Visie en Kernwaarden

## 1.1 Missie

OSG Schoonoord wil haar leerlingen ruimte en uitdaging bieden om hun talenten optimaal te ontwikkelen en daarbij uitstekende prestaties te leveren.

OSG Schoonoord wil leerlingen stimuleren om mondige burgers te worden die in staat zijn zelfstandig een oordeel te vormen en verantwoordelijkheid voor zichzelf en hun medemensen te nemen.

## 1.2 Visie

Wij verzorgen kwalitatief hoogwaardig onderwijs op openbare grondslag. Dit betekent dat iedere leerling en iedere leraar welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij geven ons onderwijs zonder onderscheid te maken naar ras, sekse of nationaliteit en met respect voor levensovertuiging. Daarbij gaan we uit van een principiële gelijkwaardigheid van opvattingen over godsdienst, levensbeschouwing en maatschappelijke diversiteit. Wij leren jongeren respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging.

De samenleving wordt steeds complexer. Globalisering en technologisering gaan gepaard met een toenemende hang naar individualisme en materialisme. Dit doet een groeiend appel op het onderwijs. Wij stellen ons ten doel toekomstgericht onderwijs te geven dat leerlingen voorbereidt op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt, alsmede op een positief kritische en actieve deelname aan het maatschappelijk leven. Dat betekent onder andere dat er voor leerlingen meer ruimte moet komen om te experimenteren en een nieuwe weg te kiezen wanneer het niet werkt. En dat leerlingen uitgedaagd worden na te denken over wie ze zijn en waar hun talent ligt. Wij willen dat onze leerlingen naast individuele aandacht ook aandacht voor de ander en voor de samenleving ervaren, vanuit een betrokken houding. Wij willen ons verbinden met elkaar en de wereld waarin wij leven. Samen leren staat centraal op onze scholen. Daarmee bedoelen we het leerproces van onze leerlingen en onze medewerkers. Aan onze leerlingen bieden wij betekenisvol onderwijs. Wij sluiten bewust aan bij de belevingswereld en de ontwikkeling van de leerling. Een voorwaarde voor betekenisvol leren is dat we een rijke leeromgeving creëren, waarin mogelijkheden zijn om iemands talenten te ontdekken, te ontwikkelen en zichtbaar te maken. Samen geven we op deze wijze invulling aan het begrip kwalitatief hoogwaardig onderwijs. De professional op school heeft daarbij ruimte en verantwoordelijkheid om het onderwijsproces in te richten. Dat betekent dat de verantwoordelijkheid van de leraar verder gaat dan het geven van een uitstekende les. Rond de lerende leerling staan de lerende leraar, mentor, vakgroep en het team. Zij weten zich gesteund door de schoolleiding en het bestuur. Zo is ieder in zijn eigen rol verantwoordelijk voor en betrokken bij het onderwijsresultaat.

## 1.3 Kernwaarden

OSG Schoonoord heeft als onderwijsgroep een uitgesproken karakter, samen te vatten in de drie kernwaarden: verbindend, betekenisvol en toekomstgericht. OSG Schoonoord is de verbindende factor tussen vier verschillende scholen. Je hebt elkaar nodig om samen te leren. Verdiepend en onderzoekend leren kan een mens niet alleen uit methodeboeken doen. Samen met anderen vragen

stellen, verwonderd op zoek gaan naar antwoorden, iets vinden van de antwoorden en wat je weet weer verwerken in iets tastbaars, iets dat je maakt. Dat levert energie en betrokkenheid op. Dan komt diep en actief leren tot stand. Betekenisvol leren dat gepaard gaat met eigenaarschap en een actieve houding richting de wereld. OSG Schoonoord is een professionele organisatie waarin vier ambitieuze scholen samenwerken. Iedere school geeft in verbinding vorm aan toekomstgericht, betekenisvol onderwijs.

## 2 Werken in een dynamische omgeving

OSG Schoonoord heeft een decentrale besturingsfilosofie en het mandaat van onze directeuren is ruim. Beslissingen worden dus zoveel mogelijk daar genomen waar ze effect hebben: in de school, in het team, in de klas. Dat maakt dat elke van de vier scholen, binnen de kaders van dit strategisch beleidsplan, haar eigen onderwijsinhoudelijke en organisatorische keuzes maakt.

De wereld is continu in ontwikkeling. De belangrijkste externe ontwikkelingen die van belang zijn voor het onderwijs kunnen we onderverdelen in demografische, ecologische, politieke, economische, sociale en technologische factoren. Wij benoemen hier enkele factoren die invloed hebben op onze strategische keuzes.

- Demografisch: de leerlingenaantallen in onze regio dalen de komende jaren licht. Wel komen er (in Zeist) meer leerlingen uit Utrecht. De achtergrond van de leerlingen wordt complexer en de behoefte aan de juiste ondersteuning en begeleiding sterker.
- Ecologisch: steeds meer organisaties en bedrijven doen aan maatschappelijk verantwoord ondernemen. Duurzaamheid in inkoop van materialen, bouw, energie en dergelijke wordt steeds belangrijker in onze samenleving.
- Politiek: er ligt meer nadruk op de leerbehoefte en talentontwikkeling van de individuele leerling. Er is aandacht voor 'leren leren' en het aanleren van 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden, zoals flexibiliteit en creativiteit.
- Economisch: samenwerking met het primair- en vervolgonderwijs en de aansluiting op de arbeidsmarkt worden steeds belangrijker. Wij leiden op voor nog niet bestaande beroepen en weten dat de arbeid in bepaalde door robotica of mondialisering fundamenteel zal veranderen.
- Sociaal: ouders zijn beter geïnformeerd en stellen hogere kwaliteitseisen. We leven in een multiculturele samenleving met grote diversiteit, dreigende verharding en behoefte aan authenticiteit. De sociaal-economische verschillen in de samenleving (en daarmee ook de politieke verdeeldheid) nemen toe. Ook hier moet het onderwijs mee omgaan.
- Technologisch: in onze communicatiemaatschappij is ICT niet meer weg te denken. Tegelijk klinkt de roep om meer persoonlijk contact, meer 'ontschermen' en meer aandacht voor aandacht.

Kijkend naar de bovenstaande ontwikkelingen zoeken we een balans tussen enerzijds onze ambities om de inhoud en organisatie van ons onderwijs te versterken; en anderzijds de toenemende kwaliteitseisen vanuit de samenleving en overheid en onze financiële en bedrijfseconomische kaders.

## 3 Strategische speerpunten

Onze ambitie is het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Om dit te realiseren blijven we het leren van en met elkaar verbeteren om onze organisatie sterker en effectiever te maken. Uitgaande van onze missie, visie en kernwaarden kiezen wij de komende vier jaar voor drie onderling samenhangende speerpunten.

### 3.1 Speerpunt 1: Toekomstgericht onderwijs

Toekomstgericht onderwijs is meer dan uitstekend lesgeven. We leiden leerlingen breed op tot verantwoordelijke burgers en bieden de ondersteuning die ze nodig hebben. Om leerlingen voor te bereiden op de wereld van morgen gaan we meer aandacht besteden aan vaardigheden als samenwerking, creativiteit, zelfregulering en kritisch denken. Ook ICT-vaardigheden, programmeren, informatievaardigheden en mediawijsheid krijgen meer ruimte binnen onze lessen. Wij willen onderzoeken hoe wij binnen de regels van ons onderwijsbestel het 'leren' van leerlingen binnen OSG Schoonoord anders en meer op maat kunnen organiseren. We organiseren leerroutes waarbij de leerling centraal staat en een optimale samenwerking van onze scholen de basis is. We werken toe naar meer leerrendement, meer differentiatie tussen leerlingen (onderwijs op maat) en een betere doorstroom van leerlingen van de ene naar de andere schoolsoort. We bepalen daarbij eerst onze kwaliteitseisen. Waaraan vinden we dat toekomstgericht onderwijs moet voldoen? We nemen daarbij de ruimte die het vernieuwde inspectiekader ons biedt.

De volgende vraag is hoe wij tot op het niveau van de individuele leerling aan deze kwaliteitseisen gaan voldoen. Samenwerking, onderling en met anderen, kan onze kwaliteit versterken. De vier scholen van Schoonoord ambiëren het predicaat 'goede' of zelfs 'excellente' school.

### 3.2 Speerpunt 2: Medewerkers professionaliseren

De kwaliteit van ons onderwijs hangt af van de kwaliteit van de medewerkers. De combinatie van toenemende kwaliteitseisen en een sterk veranderende samenleving maakt dat van onderwijzend en ondersteunend personeel en van leidinggevenden andere competenties worden verwacht. Zij zullen steeds meer in staat moeten zijn om het leren te ontwikkelen (onder meer met behulp van wetenschappelijke inzichten en technologie) en intensievere begeleiding te geven aan alle leerlingen. Verder verwachten van onze medewerkers passie voor onderwijs en een grote betrokkenheid bij de leerlingen. We vinden het belangrijk dat medewerkers en leidinggevenden eigenaarschap en pro-activiteit tonen, met anderen kennis delen en van elkaar leren. Hierbij spelen het krijgen en geven van feedback, zelfreflectie en het vergroten van de samenwerking een belangrijke rol.

Professionalisering is een belangrijk middel voor onderwijsinnovatie. Deze innovatie is nodig om het onderwijs aan te passen aan de eisen van de 21<sup>e</sup> eeuw en om onze leerlingen uitdagend en kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden.

Om onze ambitie m.b.t. professionalisering waar te maken, kiezen we voor een manier van werken, die gebaseerd is op twee principes: professionele cultuur en lerend organiseren. We leren door te doen, feedback te ontvangen, te reflecteren en het beter te doen. We bevorderen professionaliteit in al ons handelen, in de relatie tot leerlingen, ouders, medewerkers en ook ten aanzien van maatschappelijke partijen. Met de keuze voor een professionele cultuur, kiezen we automatisch voor

het principe van de erkende ongelijkheid. Erkende ongelijkheid betekent dat we ervan uitgaan dat professionals als mens gelijkwaardig zijn, maar als professional ongelijk. We moeten weten wie over welke kwaliteiten beschikt en welke nog ontwikkeld moeten worden in het belang van onderwijskwaliteit. Omdat we ons eigen leervermogen willen vergroten, werken we volgens de principes van een 'lerende organisatie'. We tonen eigenaarschap; we zoeken samenwerking, verbinding; we voeren een open dialoog in plaats van discussie; we leren van gemaakte fouten; we leren van elkaar en delen *best practices*.

### **3.3 Speerpunt 3: Interne en externe samenwerking uitbouwen**

De komende jaren willen wij strategischer omgaan met onze huidige en toekomstige samenwerkingspartners. We willen werken aan een sterkere verbinding tussen de school en de omgeving en een goede verantwoording naar belanghebbenden. Wij willen beter aansluiten op vragen van de maatschappij, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt, leerlingen en ouders. Ons onderwijs wordt krachtiger als we met anderen samenwerken. Dit kunnen scholen binnen OSG Schoonoord zijn, maar ook andere scholen(groepen), universiteiten en hogescholen, het bedrijfsleven, maatschappelijke organisaties of onderzoeksinstituten. De samenwerking met de verschillende gemeenten waar de scholen van onze scholengroep staan is voor ons als openbare scholengroep een vanzelfsprekendheid. We willen optimaal met partijen samenwerken om een doorlopende leerlijn te realiseren, goede ondersteuning aan leerlingen te geven en een breed onderwijsaanbod te realiseren. Dit betekent concreet dat we samenwerkingsovereenkomsten gaan sluiten met onze belangrijkste externe partners.



## 4 Onderwijs

### 4.1 Openbaar VMBO en MAVO Zeist

Op het Openbaar VMBO en MAVO Zeist worden leerlingen uitgedaagd prestaties te leveren, grenzen te verleggen en talenten te ontwikkelen. Hierbij worden de leerlingen geholpen door docenten, mentoren en andere medewerkers van de school.

Leerlingen krijgen onderwijs waarin de leerlingen bij het leren een actieve rol hebben. De leerlingen ontwikkelen zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Onze bedoeling is dat de leerlingen, geïnspireerd en begeleid door docenten, het maximale uit zich zelf halen. De school helpt de leerlingen daarbij door een veilige, vertrouwde, uitdagende en afwisselende leeromgeving te bieden.

#### 4.1.1 Pedagogisch/didactische visie en aanpak

Op het Openbaar VMBO en MAVO Zeist worden leerlingen positief benaderd. Wij zijn een relatief kleine school met een open cultuur, waardoor de leerling zich snel thuis voelt en gezien wordt. En wij hebben ook hoge verwachtingen van prestaties van de leerlingen. Als leerling ben je verantwoordelijk voor jezelf, de ander en je omgeving en ga je respectvol en verdraagzaam met elkaar om.

Tijdens de les werken leerlingen onder begeleiding van de docenten aan hun ontwikkeling. Docenten zijn zich ervan bewust dat niet alle leerlingen hetzelfde zijn en op dezelfde wijze leren. Daarom houden wij in onze lessen rekening met verschillen in niveau en tempo. De docenten gebruiken een variatie aan lesmethoden, werkvormen en materialen om de lessen voor leerlingen uitdagend te houden. Naast vakgebonden lessen leer je op het Openbaar VMBO en MAVO Zeist in uitdagende projecten kennis en vaardigheden toe te passen.

#### 4.1.2 Recht doen aan talent

Het Openbaar VMBO en MAVO Zeist wil de talenten van haar leerlingen maximaal helpen ontwikkelen en daarbij rekening houden met de verschillen die er tussen jongeren zijn, voor wat betreft hun belangstelling, hun manier van leren, hun niveau of tempo.

Hoe doen we dat concreet? Wij bieden realistisch en uitdagend onderwijs met betekenis voor de persoonlijke en maatschappelijke ontwikkeling. Ook valt er veel te kiezen en organiseren wij mogelijkheden om de leren binnen én buiten de school. Op het Openbaar VMBO en MAVO Zeist kun je onderwijs volgen op vmbo en mavo, indien nodig in combinatie met LeerWeg Ondersteunend Onderwijs (LWOO).

#### 4.1.3 Onderwijsontwikkeling

Onderwijsland is, zoals bekend, voortdurend in beweging en zo hoort het eigenlijk ook. Te grote rust betekent stilstand en vaak ook achteruitgang. Met elkaar zijn wij op weg naar: betekenisvol leren, naar vraaggestuurd en competentiegericht onderwijs.

In de bovenbouw vinden we de ontwikkelingen bijvoorbeeld terug in de werkplekkensimulatie van de profielen Zorg en Welzijn, Dienstverlening & Producten en Economie & Ondernemen.

#### **4.1.4 Opstapklas**

Het Openbaar VMBO en MAVO Zeist biedt een opstapklas aan. Deze klas is voor leerlingen die nog niet aan het voortgezet onderwijs toe zijn, maar toch niet langer op de basisschool kunnen blijven. Deze klas duurt één schooljaar. De leerling begint daarna in de eerste klas van het voortgezet onderwijs en is in staat om de opleiding in vier, vijf of zes jaar af te ronden, afhankelijk van de opleiding. Waar het op neer komt is dat een leerling na dat opstapjaar beter weet waar de mogelijkheden liggen en bovendien aan de opleiding verder gaat met een gedegen ondergrond. Geregeld wordt de ontwikkeling van de leerling gemonitord en de doorstroommogelijkheden bekeken.

#### **4.1.5 Regulier, Sport en Expressie**

Naast regulier onderwijs biedt de school ook onderwijs aan in profielgroepen. Onze leerlingen kunnen kiezen uit regulier onderwijs of extra uren sport of expressie. De sportleerlingen gaan regelmatig de deur uit voor specifieke activiteiten en de expressieleerlingen krijgen verschillende workshops op het gebied van beeldende vorming/drama/muziek. Dit speciale onderwijsaanbod vindt in de eerste twee leerjaren plaats. In het derde en vierde leerjaar kan worden gekozen voor een bepaald profiel.

### **4.2 Openbaar Lyceum Zeist**

Op het Openbaar Lyceum Zeist worden de leerlingen uitgedaagd prestaties te leveren, grenzen te verleggen en talenten te ontwikkelen. Hierbij worden de leerlingen geholpen door docenten, mentoren en andere medewerkers van de school.

Leerlingen krijgen onderwijs waarin de leerlingen bij het leren een actieve rol hebben. De leerling ontwikkelt zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Onze bedoeling is dat de leerlingen, geïnspireerd en begeleid door de docenten, het maximale uit zich zelf halen. De school wil je daarbij helpen door een veilige, vertrouwde, uitdagende en afwisselende leeromgeving te bieden.

Op het Openbaar Lyceum Zeist worden leerlingen positief benaderd. Wij zijn een middelgrote school met een open cultuur, waardoor de leerling zich al snel thuis voelt en gekend wordt. Maar wij hebben ook hoge verwachtingen van prestaties van de leerlingen. Als leerling ben je verantwoordelijk voor jezelf, je werk en je omgeving en ga je respectvol en verdraagzaam met elkaar om.

Tijdens de les werken leerlingen onder begeleiding van de docenten aan hun ontwikkeling.

Docenten zijn zich ervan bewust dat niet alle leerlingen hetzelfde zijn en op dezelfde wijze leren.

Daarom houden wij in onze lessen rekening met verschillen in niveau en tempo. De docenten gebruiken een variatie aan lesmethoden, werkvormen en materialen om de lessen voor leerlingen uitdagend te houden. Naast vakgebonden lessen leren de leerlingen op het Openbaar Lyceum Zeist in vakoverstijgende projecten kennis en vaardigheden toe te passen. Het Openbaar Lyceum Zeist wil de talenten van de maximaal helpen ontwikkelen en daarbij rekening houden met verschillen wat betreft belangstelling, manier van leren, niveau of tempo. Het gaat daarbij om talenten op allerlei gebied: goed kunnen leren, creatief zijn, sportief zijn, onderzoekend zijn, etc. Hoe doen wij dat concreet? Wij bieden realistisch en uitdagend onderwijs met betekenis voor de persoonlijke en

maatschappelijke ontwikkeling. We vinden het belangrijk dat leerlingen keuzes kunnen maken en wij organiseren mogelijkheden om te leren binnen én buiten de school.

In de onderbouw kiezen leerlingen voor een van onze profielen: Sport, Expressie of Gymnasium<sup>xtra</sup>. In de eerste klas kan een leerling ook kiezen voor extra ondersteuning in de Havo Kans klas, vanaf klas 2 volgt dan een keuze voor Sport of Expressie profiel. In elk van de profielen volgen de leerlingen naast de algemene verplichte vakken (bijvoorbeeld Nederlands, wiskunde) die klassikaal gegeven worden een aantal vakken in profielgroepen van leerlingen met hetzelfde profiel. Denk daarbij aan extra lessen Sport of Expressie of Latijn, Grieks of De Verrijking op het gymnasium.

Ook in de bovenbouw kunnen leerlingen keuzes maken die passen bij hun talenten. Zo kunnen leerlingen met het een natuurprofiel in vwo 5 en vwo 6 met ambitie en capaciteit voor verdieping in bèta meedoen met het U-talent schoolprogramma, een samenwerking met de Universiteit van Utrecht. Hiervoor gelden selectiecriteria. U-talent ontwikkelt ook een programma voor havo leerlingen, het Openbaar Lyceum werkt mee aan dit initiatief. Sinds 16-17 werken we ook met de Universiteit van Utrecht samen op het gebied van de gamma vakken: excellente leerlingen die een profielwerkstuk doen dat past bij een van de gamma vakken worden extra begeleid door onderzoekers van de Universiteit.

In de bovenbouw van het havo en het vwo kunnen leerlingen naast hun lessen Engels ervoor kiezen om een Cambridge Certificaat (CAE of FCE) te halen. Dit internationaal erkende Cambridge geeft aan dat alle vaardigheden zoals het schrijven, lezen, luisteren en spreken goed genoeg zijn om te kunnen functioneren in een internationale context. Het certificaat is een absolute toegevoegde waarde voor een vervolgopleiding en het CV van de leerling. Vanaf schooljaar 17-18 kunnen leerlingen in de bovenbouw van het vwo met het vak Frans kiezen voor het DELF programma waarbij zijn een internationaal erkend certificaat Frans kunnen behalen.

### **4.3 Mavo Doorn**

#### **4.3.1 Nieuw onderwijsconcept**

Mavo Doorn werkt met een 80-minutenrooster. Iedere dag volg je slechts drie lessen van 80 minuten. Dat betekent dus minder wisselingen per dag en meer rust in de school. Doordat de lessen langer duren heeft de docent meer ruimte voor individuele aandacht en differentiatie.

Naast de lessen worden er voor en na de lessen dagelijks 3 zgn. flexuren aangeboden. In die flexuren worden het mentoruur aangeboden, maar ook zgn. stilte-uren, waar je in alle rust zelfstandig kunt werken, of de flexwerkuren, waar je alleen of samen met anderen aan flexwerk werkt. Een vierde mogelijkheid is dat je tijdens de flexuren kiest voor een zgn. vakwerkles om extra ondersteuning te krijgen voor een bepaald vak.

Iedere leerling kiest in overleg met de mentor per week tenminste 10 flexuren en schrijft zich daar vooraf via Magister voor in. Wanneer je als leerling je zaken goed organiseert en de flexuren optimaal gebruikt ben je met die 10 flexuren klaar.

Tijdens een flexuur zitten leerlingen van de vier leerjaren samen in een lokaal met een docent.

#### **4.3.2 Mavokansklas**

Aan leerlingen met een KB/Mavo-advies bieden we in het eerste leerjaar in de Mavokansklas de mogelijkheid om op te klimmen naar het Mavo-niveau. Leerlingen krijgen in die klas les op Mavo-niveau en worden ook op dat niveau getoetst. In het schooljaar 2016-2017 hebben we een zeer succesvolle pilot gedraaid met de Mavokansklas.

#### **4.3.3 Talentklassen**

In het eerste en tweede leerjaar kiezen de leerlingen vier keer per schooljaar een Talentklas voor het volgende blok. Eén keer in de week staat Talentklas op het rooster. Dan zitten zij niet in hun gewone klas, maar gaan ze samen met anderen die dezelfde interesses hebben aan het werk. Zij kunnen daarbij kiezen uit Sport, Kunst & Expressie Beeldend, Expressie Theater, Wetenschap & Techniek, Ondernemen, Mens & Gezondheid.

Omdat we graag willen dat zij verder kijken dan hun neus lang is, willen we dat de leerlingen per schooljaar voor minstens twee verschillende Talentklassen kiezen. In de Talentklassen krijgen zij (gast)lessen, workshops, clinics, presentaties en nog veel meer. Zo worden belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, organiseren en presenteren ontwikkeld. Vaardigheden waar zij tijdens de studie, maar ook straks in hun beroep veel aan hebben.

#### **4.3.4 Onderwijsmodel**

##### **A. Betere aansluiting met het basisonderwijs**

De overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is voor leerlingen soms verwarrend en moeilijk. We nemen daarom de tijd de leerlingen wegwijs te maken in onze school. We noemen dat de gewenningsweken (3 tot 4 weken) waarin we zelfs eventueel behaalde onvoldoendes nog niet meetellen voor het eerste rapport. In alle lessen laten de docenten opdrachten en verwachtingen aansluiten op het niveau van de basisscholen. Alle docenten werken volgens een algemeen afgesproken basisstructuur voor wat betreft instructielessen en groepsopdrachten. Toetsen en huiswerk worden door docenten altijd in de digitale agenda van Magister genoteerd.

##### **B. Bevorderen persoonlijke ontwikkeling en zelfverantwoordelijkheid**

Met name tijdens de mentorlessen wordt hier gericht aan gewerkt. Ook het samenwerken krijgt aandacht. Doel is dat leerlingen leren dat beheersing van bepaalde vaardigheden zoals plannen, samenwerken, onderzoeken, presenteren en reflecteren een positieve invloed heeft op de persoonlijke ontwikkeling en de resultaten op school.

##### **C. Optimalisering aansluiting Mavo Doorn en mbo/havo**

Met onze aanpak raken onze leerlingen geleidelijk gewend aan een werkwijze die in het mbo en het havo goed van pas komt: beheersing van vaardigheden die noodzakelijk zijn voor een goede doorstroom.

Het onderwijsmodel is overigens geen vaststaand, onveranderlijk model. We spreken uitdrukkelijk van een ontwikkelmodel. Op basis van onze ervaringen, gesprekken met ouders, leerlingen, basisscholen mbo/havo-opleidingen vinden steeds aanpassingen plaats.

Op Mavo Doorn kun je in het eerste en tweede leerjaar (de onderbouw) onderwijs volgen op mavo- of havoniveau. In het derde en vierde leerjaar (de bovenbouw) blijven alleen leerlingen op mavoniveau in Doorn.

#### **4.4 Vakcollege Maarsbergen (OLJ)**

##### **4.4.1 Visie en missie**

De wereld om je heen verandert vaak en snel. Jij wilt de wereld kennen, er middenin staan en er een eigen plek in verwerven. Bij ons op school leg je daarvoor de basis. Op de eerste plaats doordat we je opleiden met alle kennis en vaardigheden die je vandaag en morgen nodig hebt. En wat minstens zo belangrijk is: we leren je om te blijven leren. Zo kun jij voorop blijven lopen. Of dat nu in je eigen vakrichting is of in nieuwe werkgebieden die in de toekomst zullen ontstaan.

We investeren veel in moderne informatie- en communicatietechnologie, want die ga je hoe dan ook in het leven van alledag steeds meer tegenkomen.

Boven alles bepalen respect en vertrouwen in elkaar of je succesvol bent of niet. Succesvolle mensen van nu en morgen investeren in samenwerken, communiceren en leren van elkaar. Die mensen, dat ben jij.

Wij helpen jou om je voor te bereiden op een succesvolle toekomst. Bij ons leer je door te doen. We stimuleren je creatief te denken en ondernemend te zijn. We helpen je om je verantwoordelijkheid te nemen en waardevol te zijn in onze samenleving.

##### **4.4.2 Vakroute**

Vakcollege Maarsbergen staat voor het nieuwe vmbo en een nieuwe onderwijsroute: de Vakroute. De Vakroute kenmerkt zich door leren en oriënteren in de praktijk in leerjaar 1 en samenwerking met het bedrijfsleven. Vmbo-scholen die onderwijs geven volgens de Vakroute heten Vakcolleges (zie hiervoor ook de site van de Vakcollegegroep: [www.vakcollegegroep.nl](http://www.vakcollegegroep.nl)).

De Vakroute is gericht op jongeren met een vmbo-advies, voor jongeren met een praktische leerstijl, die graag actief bezig zijn. De Vakroute is geschikt voor jongeren bij wie de basisberoepsgerichte (BBL) of kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) het beste aansluit, en ook voor praktisch ingestelde jongeren die wat betreft cognitieve capaciteiten de gemengde leerweg (GL) of theoretische leerweg (TL) in het vmbo aankunnen.

Het Vakcollege Maarsbergen is een Vakcollege dat beide Vakroutes aanbiedt. Wij starten in leerjaar 1 met de Vakroute Techniek en de Vakroute Mens & Dienstverlening.

Het Vakcollege Maarsbergen biedt binnen de sectoren Techniek en Mens & Dienstverlening vijf profielen aan. In onze visie staat loopbaanontwikkeling niet los van het ervaren en eigen maken van beroepshandelingen- en vaardigheden.

De Vakroute is geen smalle vakopleiding, want ons onderwijs is ingericht op de beroepen van morgen. In het Vakcollege wordt continue aandacht besteed aan de loopbaan-oriëntatie van de leerlingen door middel van loopbaangesprekken en reflecteren op beroepsgerichte opdrachten. Onze leermiddelen en onze schoolinrichting binnen de Vakroute zijn gericht op (zelf) ontdekkend leren, waarbij de leerlingen leren door het opdoen van ervaringen en door het nadoen (imiteren). Het leren is betekenisvol en eigentijds, waarbij de theorie zoveel mogelijk 'just in time' wordt aangeboden. Deze manier van leren en doen verhoogt de motivatie van de leerlingen voor de leerstof en zorgt ervoor dat de leerlingen geboeid en verbonden (hart, hoofd en handen) blijven aan de techniek of het werken met mensen. Zo kunnen leerprestaties en het leervermogen vergroot worden. Onze lessen in de Vakroute zijn steeds opgebouwd uit vier stappen: 'oriënteren, voorbereiden, uitvoeren en afronden en terugkijken'.

De leerinhouden worden in de Vakroute vormgegeven via drie doorlopende ontwikkellijnen die onderling samenhangen:

1. Beroepsontwikkeling (beroepsmatige competenties)
2. Persoonlijke groei (leer- en loopbaancompetenties)
3. Burgerschapsvorming (burgerschapscompetenties)

#### **4.5 Tobiasstroom**

Leerlingen die de Tobiasstroom bezoeken hebben eigen en andere kwaliteiten, die beter tot hun recht kunnen komen in een kleinschalige omgeving. In veel gevallen spelen lees-, schrijf- en/of rekenproblemen een rol. Vaak komt dit voor in combinatie met een beperkt concentratievermogen en/of gevoeligheid voor onrust.

Deze leerlingen hebben op school dikwijls een aantal, voor hen teleurstellende, ervaringen achter de rug. Hun zelfvertrouwen is daardoor vaak aan het wankelen heeft gebracht.

De Tobiasstroom stelt zich ten doel dit zelfvertrouwen sterker te maken, niet door de leerlingen direct aan te spreken op wat zij niet kunnen, maar juist door hen aan te spreken op wat zij al wel kunnen. En dit nemen we als vertrekpunt voor hun verdere schoolloopbaan en ontwikkeling.

In onze school wordt in kleine klassen (15 leerlingen) gewerkt. Bewegingsonderwijs, kunstzinnige vorming en ritme vormen in het dagelijks schoolleven mede de bedding, waarin het gevoelsleven weer kan bloeien. De leerlingen krijgen meer zicht op het eigen kunnen. Dit inzicht vormt weer de basis voor het plezier in het leren.

## 5 Ondersteuning

### 5.1 Visie op Passend Onderwijs.

‘Passend Onderwijs’ geldt wat ons betreft voor alle leerlingen, niet alleen voor leerlingen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben. Alle leerlingen hebben immers recht op een passende plek in het onderwijs die recht doet aan hun talenten en mogelijkheden. Dat vereist aan onderwijskundige maatregelen in ieder geval een goede en snelle determinatie, differentiatie in de klas naar niveau, motivatie en leerstijl en valide en betrouwbare toetsen (‘DDT’).

Dit uitgangspunt laat overigens onverlet dat wij in dit ondersteuningsplan de focus leggen op de specifieke maatregelen voor leerlingen die in het reguliere onderwijs extra aandacht behoeven.

Wij zien de wettelijk geregelde ‘zorgplicht’ van scholen als een verantwoordelijkheid van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Concentratie van ‘zorgleerlingen’ op bepaalde scholen of voorzieningen heeft als nadeel dat leerlingen uit hun verband gehaald worden en er “labels” aan gegeven moeten worden waarbij concentratie op één plek niet perse bevorderlijk is voor hun ontwikkeling. Wij zijn het eens met het uitgangspunt van het samenwerkingsverband dat alle scholen een bijdrage leveren aan de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Op dit uitgangspunt kunnen uitzonderingen nodig zijn; bijvoorbeeld als de benodigde expertise erg specifiek of schaars is of als een collectieve aanpak meer kans van slagen heeft.

Ons centrale aangrijpingspunt voor de realisatie van Passend Onderwijs is een investering in het vakmanschap van de docenten binnen onze scholen. Wij willen de middelen die voor Passend Onderwijs beschikbaar komen daar voor een belangrijk deel voor inzetten. Als docenten toegerust worden om hun handelingsrepertoire te verbreden, kan op termijn een grotere verscheidenheid van leerlingen in het reguliere onderwijs naar een diploma worden geleid. We hechten dus belang aan preventieve aanpak in het belang van jongeren die we in het reguliere onderwijs een goede basis willen meegeven voor de rest van hun leven.

Wij verwachten dat er ondanks onze inspanningen altijd leerlingen zullen zijn die op een speciale voorziening buiten onze scholen zijn aangewezen. Daarover hebben wij met de collega-scholen binnen ons samenwerkingsverband afspraken gemaakt. Ons uitgangspunt is: regulier waar het kan, speciaal waar het moet.

Voor de oplossing van onderwijsproblemen van een leerling is voor ons de centrale vraag: “wat heeft een leerling nodig om het onderwijs met succes te kunnen volgen?”. Het antwoord op die vraag levert een ‘onderwijsarrangement’ op waarin onder meer een aantal condities voor individueel schoolsucces op de maat van de desbetreffende leerling(en) is beschreven. Daarvoor kan bijvoorbeeld specifieke expertise ingeschakeld worden op de reguliere school of docenten van de reguliere school ook in een speciale school ingezet worden. Allerlei tussenvormen tussen regulier en speciaal zijn op die manier denkbaar. Het nadenken over de aanpak staat centraal, niet het benoemen van stoornissen of beperkingen van leerlingen. De vraag naar de juiste plek (regulier/speciaal) is voor ons aan de orde als er zicht is op wat precies geregeld moet worden om het passende onderwijsarrangement te kunnen realiseren.

## 5.2 Ondersteuningsstructuur

De onderwijsondersteuningsstructuur van de school kent zowel voor de basisondersteuning als voor de extra ondersteuning een eerste, tweede en derde lijn.

De eerste lijn vormen de mentor en de vakdocenten. Hun streven is om hun pedagogisch en didactisch handelen af te stemmen op de belevingswereld en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen en in hun lessen waar mogelijk te differentiëren naar niveau, leerstijl en tempo van de leerlingen. De mentor is de primaire contactpersoon voor leerling en ouders.

De tweede lijn vormen zorgcoördinatoren/zorgadviseurs. Zorgadviseurs/zorgcoördinatoren komen in beeld als vakdocenten en mentor ten aanzien van onderwijsbelemmeringen van hun leerlingen handelingsverlegen worden. Zij adviseren docenten en mentoren over de begeleiding van leerlingen en over analyse van hun ondersteuningsbehoefte. Zij coördineren de uitvoering en de evaluatie van de ondersteuning, zorgen ervoor dat onderwijsbelemmeringen van leerlingen zo nodig worden besproken in het iZAT en ZAT en onderhouden in geval van complexe vraagstukken contacten met ouders en eventueel externe instanties (GGD, leerplicht). Zorgcoördinatoren stellen ook de LWOO-aanvragen op en adviseren de schoolleiding over het ondersteuningsbeleid.

De derde lijn vormen interne en externe deskundige met specialistische kennis en ervaring die kort diagnostisch onderzoek kunnen uitvoeren, leerlingen individueel kunnen begeleiden of trainen en docenten bij te nemen maatregelen kunnen ondersteunen of adviseren. Aan de scholengroep zijn twee orthopedagogen verbonden. Daarnaast kan de school voor de ondersteuning een beroep doen op een deskundigen uit het VSO, een maatschappelijk werker, medewerkers jeugdzorg en een schoolarts.

De schoolgids vermeldt jaarlijks de namen en contactgegevens van de hierboven genoemde schoolfunctionarissen in de eerste, tweede en derde lijn.

De schoolleiding draagt verantwoordelijkheid voor het goed functioneren van de hierna geschetste ondersteuningsstructuur en de daarbij behorende werkprocessen en neemt namens het bevoegd gezag daarin de formele beslissingen.

## 5.3 Ondersteuningsprofiel

### 5.3.1 Basisondersteuning

Op grond waarvan komt een leerling in aanmerking voor basisondersteuning? Bij het bepalen van de juiste ondersteuning volgt de school de hierna beschreven procedure.

- a Wanneer een docent in zijn contact met een leerling problemen of –belemmeringen signaleert, bespreekt hij/zij dit met de mentor. De mentor vervult in het hele proces een spilfunctie. Hij/zij verzamelt informatie via de docent en/of de teamvergadering en/of leerlingbespreking.



- b De mentor onderneemt actie:
  - overlegt met ouders en collega's
  - bespreekt maatregelen met de betrokken docent(en).
- c Als na de afgesproken termijn blijkt dat de problemen niet zijn opgelost, stelt de mentor op grond van ingewonnen informatie en adviezen een handelingsplan op en bespreekt dat met alle betrokkenen. Het handelingsplan bevat naast een probleemanalyse een schets van de beginsituatie, de doelstellingen op korte ten lange termijn, de aanpak, organisatie en evaluatiemomenten.
- d Het handelingsplan wordt uitgevoerd en na de afgesproken termijn geëvalueerd. Als blijkt dat de getroffen maatregelen niet toereikend zijn, wordt de zorgvraag besproken in het iZAT. Dit wordt geregeld via de zorgadviseur/zorgcoördinator.
- e In het iZAT worden op grond van de probleemanalyse afspraken gemaakt over aanpassingen in de lessen, in de bejegening van de leerling, extra begeleiding of gesprekken met bijvoorbeeld de orthopedagoog of inschakeling van externe deskundigen. Deze afspraken worden in overleg met de ouders vastgelegd in het handelingsplan.
- f Het aangepaste handelingsplan wordt uitgevoerd. Na afloop van de afgesproken termijn wordt nagegaan of de afgesproken doelen uit het handelingsplan zijn bereikt.

### **5.3.2 Extra ondersteuning via arrangementen**

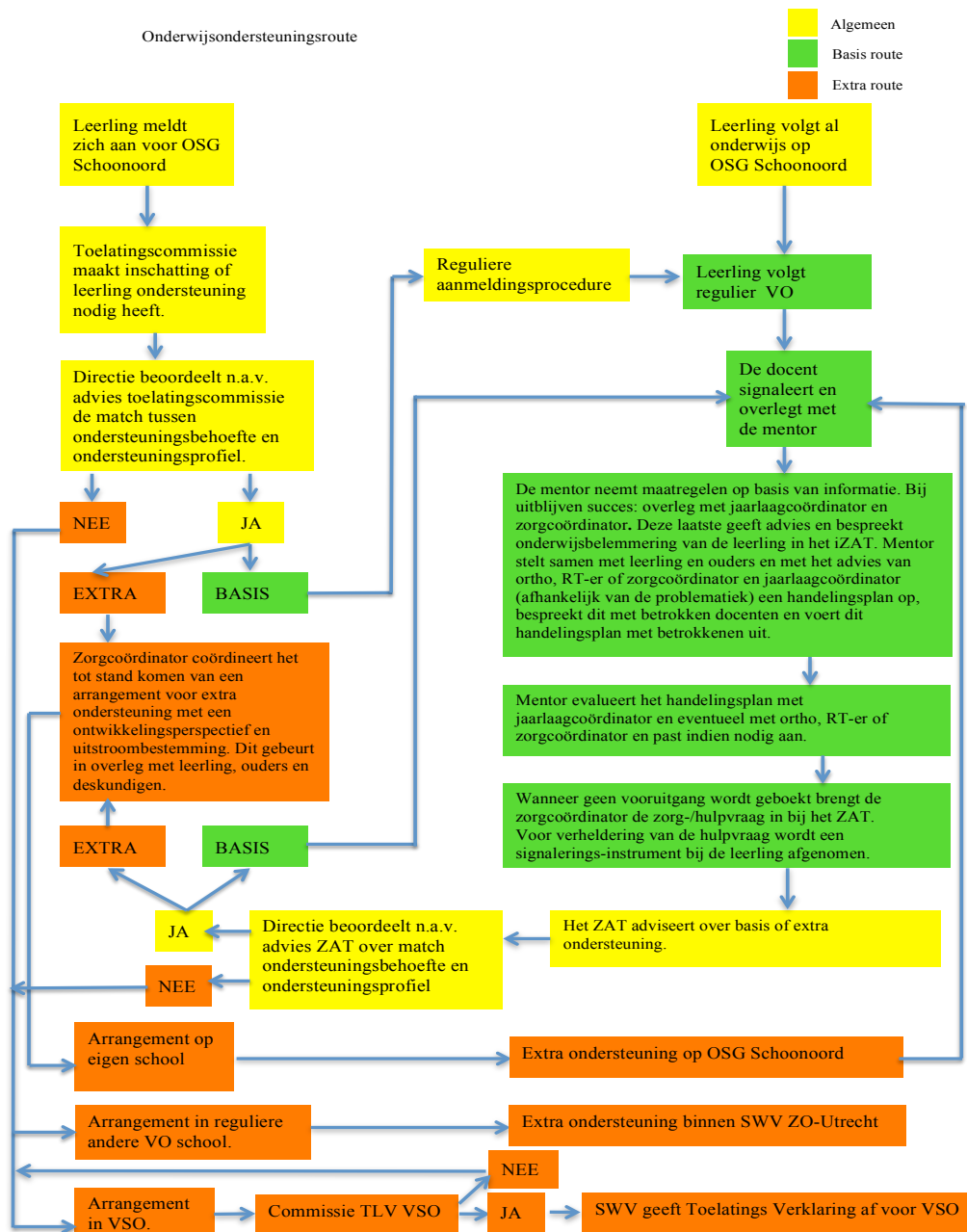
Op grond waarvan komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning? Als de leerling al op school zit is aan deze vraag normaal gesproken al een heel traject voorafgegaan. De procedure ziet er als volgt uit:

- a Blijkt er bij een leerling een hardnekkig probleem aanwezig te zijn dat niet kan worden opgelost met basisondersteuning, dan wordt nagegaan of de leerlingen is aangewezen op extra ondersteuning. Daarvoor wordt in overleg met de ouders het ZAT ingeschakeld. Is dat het geval, dan wordt beoordeeld of de extra ondersteuning binnen de eigen school kan worden uitgevoerd. Het arrangement wordt in overleg met de ouders vastgesteld door de schoolleider. Daarnaast wordt op overeenstemming gericht overleg met de ouders gevoerd over het ontwikkelingsperspectief inclusief de uitstroombestemming. Ook worden met de ouders jaarlijkse evaluatiemomenten afgesproken.
- b Als het arrangement niet binnen de eigen school uitgevoerd kan worden, zoekt de schoolleider in overleg met de ouders naar een andere reguliere VO school binnen het SWV.
- c Als de school inschat dat de leerling is aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, meldt de schoolleider de leerling namens het schoolbestuur in overleg met de ouders aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring.

Bij de aanmelding van een leerling loopt de procedure als volgt:

- a Bij aanmelding van een leerling beslist de toelatingscommissie over toelating van een leerling.
  - b Bij leerlingen waarbij de inschatting is dat zij zijn aangewezen op extra ondersteuning wordt onderzocht of dit inderdaad het geval is en zo ja welk arrangement de leerling nodig heeft.
-

- c Als de leerling naar oordeel van de school is aangewezen op extra ondersteuning wordt beoordeeld of deze extra ondersteuning binnen de eigen school kan worden geboden. Het arrangement wordt in overleg met de ouders vastgesteld door de schoolleider. Na overleg over het arrangement wordt op overeenstemming gericht overleg met de ouders gevoerd over het ontwikkelingsperspectief inclusief de uitstroombestemming. Ook worden met de ouders jaarlijkse evaluatiemomenten afgesproken.
- d Als het arrangement niet binnen de eigen school uitgevoerd kan worden, zoekt de schoolleider in overleg met de ouders naar een andere reguliere VO school binnen het SWV.
- e Als de school inschat dat de leerling is aangewezen op voortgezet speciaal onderwijs, meldt de schoolleider de leerling namens het schoolbestuur in overleg met de ouders aan bij de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring.



Of de school voor een bepaalde leerling met een onderwijsbelemmeringen inderdaad een passend 'arrangement' kan bieden, hangt af van een aantal randvoorwaarden:

- Erg belangrijk is de samenwerking met de ouders of verzorgers. De school moet samen met hen op kunnen trekken om met succesvol onderwijsarrangement op te stellen en uit te voeren. Waar dit niet mogelijk is (bijvoorbeeld vanwege een problematische thuissituatie), is het erg lastig om op onze school een passende plek voor een leerling te creëren.
- Waar sprake is van een complexe problematiek in de (thuis)situatie van de leerling die door de school niet te beïnvloeden is, is de beschikbaarheid van aanvullende specialistische hulp (bijvoorbeeld jeugdzorg of maatschappelijk werk) van groot belang.
- Eveneens van groot belang voor onderwijssucces is dat er in een klas niet teveel leerlingen met onderwijsbelemmeringen zitten. Cumulatie van problematieken is niet alleen belemmerend voor het onderwijssucces van de desbetreffende leerlingen, maar voor de vorderingen van de klas als geheel.

Per geval zal met de ouders, de betrokken docenten en de overige verantwoordelijken binnen de school op de maat van de leerling bekeken worden wat nodig en wat mogelijk is. Zo nodig zoekt de school samen met de ouders naar een passende plek elders.

In de volgende gevallen kunnen wij in ieder geval geen passende plek bieden:

- wanneer een leerling als gevolg van zijn belemmering een gevaar vormt voor zichzelf of voor anderen;
- wanneer een leerling door zijn gedrag het leerproces van zijn medeleerlingen ernstig belemmert;
- wanneer voor de uitvoering van een passend onderwijsarrangement zoveel specialistische kennis of vaardigheden of voorzieningen nodig zijn dat de school die redelijkerwijs niet (op het vereiste niveau, in de gewenste intensiteit) kan bieden;
- In die gevallen zoeken wij samen met ouders naar een passende plek elders in de regio.

### **5.3.3 Plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs**

De procedure is als volgt:

- In overleg besluiten ouders en schoolleiding om een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aan te vragen.
- Het schoolbestuur dient de aanvraag en het bijbehorende dossier formeel in bij de desbetreffende commissie binnen het samenwerkingsverband.
- De commissie neemt, eventueel na nader onderzoek, een beslissing (wel of niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring)
- Tegen de beslissing van de commissie staat de mogelijkheid van bezwaar en beroep open; zie voor de procedure [www.swv-vo-zou.nl](http://www.swv-vo-zou.nl)

## 6 Kwaliteitszorg

### 6.1 Kwaliteit

De scholen van OSG Schoonoord hanteren de kwaliteitsindicatoren uit het waarderingskader van de Inspectie (zie onder).

Het waarderingskader voortgezet onderwijs kent de volgende opbouw.

<b>KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN VO</b>	
<b>OP</b>	<b>ONDERWIJSPROCES</b>
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Didactisch handelen
OP4	Extra ondersteuning
OP5	Onderwijstijd
OP6	Samenwerking
OP7	Praktijkvorming/stage
OP8	Toetsing en afsluiting
<b>SK</b>	<b>SCHOOLKLIMAAT</b>
SK1	Veiligheid
SK2	Pedagogisch klimaat
<b>OR</b>	<b>ONDERWIJSRESULTATEN</b>
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
OR3	Vervolgsucces
<b>KA</b>	<b>KWALITEITSZORG EN AMBITIE</b>
KA1	Kwaliteitszorg
KA2	Kwaliteitscultuur
KA3	Verantwoording en dialoog
<b>FB</b>	<b>FINANCIEEL BEHEER</b>
FB1	Continuïteit
FB2	Doelmatigheid
FB3	Rechtmatigheid

In het waarderingskader gebruikt de inspectie voor het bepalen van de kwaliteit een aantal indicatoren: onderwijsproces (krijgen leerlingen goed les), schoolklimaat (is het veilig op school) en onderwijsresultaten (leren leerlingen genoeg). Daarnaast hanteert de Inspectie voor het definiëren van de onderwijskwaliteit ook nog de gebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer als voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Onderwijskwaliteit is dan ook het geheel van de prestaties van onze scholen op deze gebieden.

### 6.2 Kwaliteitsanalyse

Voor de evaluatie van prestaties en rendement van het onderwijs hanteren wij de kwaliteitsindicatoren van de inspectie. Jaarlijks wordt nagegaan hoe bereikte resultaten en rendementcijfers geduid moeten worden en hoe verbetering bereikt kan worden. Af- en opstroomgegevens zijn voor ons (ook) indicatoren voor de mate waarin de scholen kansen en uitdagingen aan leerlingen bieden.

De sociale en fysieke veiligheid evalueren wij jaarlijks door middel van tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen en ouders. We maken daarbij gebruik van landelijk ontwikkeld instrumentarium (Vensters voor Verantwoording) om ons te kunnen spiegelen aan andere scholen in het land.

### **6.3 Kwaliteitszorg**

#### **6.3.1 Proces**

De kwaliteitszorg op OSG Schoonoord heeft een cyclisch en systematisch karakter, in de literatuur veelal aangeduid met de afkorting 'PDCA' ("plan, do, check, act").

Gevolg is onder meer dat nieuw beleid planmatig wordt ontwikkeld, op uitvoerbaarheid wordt beoordeeld en na verloop van tijd geëvalueerd wordt. De tijdsduur van die doorloop hangt af van het beleidsonderdeel dat aan de orde is. Het beleid van de drie scholen krijgt vorm binnen de kaders van het strategisch meerjarenplan voor de hele scholengroep.

#### **6.3.2 Criteria**

De zorg voor de kwaliteit is een gedeelde verantwoordelijkheid van allen die met de school verbonden zijn: naast leidinggevenden, de docenten en het onderwijsondersteunend personeel.

Voor de komende jaren is een kader voor systematische kwaliteitszorg geformuleerd. Naast het cyclische en systematische karakter willen we daarvoor de volgende criteria hanteren:

- Scholen moeten voldoen aan de Kwaliteitswet, aan de eisen in de Wet op Onderwijs Toezicht en de eisen in de WVO en leggen daarover ook verantwoording af.
- De scholen van OSG Schoonoord nemen deel aan het landelijke traject 'Vensters voor Verantwoording' (VvV). Daarmee wordt een aantal kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs en de organisatie van scholen in kaart gebracht.
- Afhankelijk van het onderzochte onderwerp zullen stakeholders (personeel, leerlingen, ouders, externe instanties) bij de kwaliteitsonderzoeken worden betrokken. De focus ligt op het primaire proces: de kwaliteit van leren en onderwijzen.
- De scholen van OSG Schoonoord werken aan een sterkere verbinding tussen de school en de omgeving en een goede verantwoording naar belanghebbenden. Ons onderwijs wordt krachtiger als we met anderen samenwerken. We willen optimaal met partijen samenwerken om een doorlopende leerlijn te realiseren, goede ondersteuning aan leerlingen te geven en een breed onderwijsaanbod te realiseren.
- Wij willen belanghebbenden informeren over de kwaliteit, niet alleen met betrekking tot de opbrengsten en de processen maar ook met betrekking tot de pedagogisch didactische visie. Ook moet inzichtelijk worden hoe en op welke termijn de school tot verbetering van gebleken zwakheden komt. Over de resultaten van het beleid en de voorgenomen verbeteringen moet dus informatie verschaft worden.

#### **6.3.3 Kwaliteitszorg Tobiasstroom**

Sinds 1 augustus 2016 is het bestuur van OSG Schoonoord ook het bevoegd gezag van de tijdelijke nevenvestiging Tobiasstroom (17BI 05). Voor deze onderwijslocatie heeft het bestuur een eigen kwaliteitszorgsysteem opgezet om de kwaliteit van het onderwijs op deze locatie te kunnen monitoren, analyseren en waarborgen.

Kwaliteitszorg is alles wat binnen de Tobiasstroom gedaan wordt om de gewenste kwaliteit te handhaven of te verbeteren. Om dit te monitoren gebruiken we binnen OSG Schoonoord de PDCA-cirkel (Plan-Do-Check-Act). Deze cirkel laat zien dat kwaliteitszorg een steeds herhalend proces is van plannen maken, uitvoeren, evalueren en waar mogelijk verbeteren. Het steeds herhalen, laat zien dat de kwaliteit van het onderwijs continu in ontwikkeling blijft. We stellen telkens hogere normen en blijven ons verbeteren. In feite draait alles binnen kwaliteitszorg om het begrip 'leren', waarbij de kwaliteit van het leerproces van de leerlingen centraal staat.

De verantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg voor de Tobiasstroom ligt in de eerste plaats bij de locatieleider van de Tobiasstroom. Samen met de leiding van de Tobiasstroom is door het bestuur een kwaliteitszorgsysteem opgesteld waarin wordt aangegeven op welke momenten binnen het schooljaar onderzoeken worden gehouden en analyses worden gemaakt. De locatieleider zorgt ervoor dat deze onderzoeken gedegen worden uitgevoerd, dat de doelstellingen ambitieus genoeg zijn en de evaluatie betrouwbaar is. De centrale dienst biedt ondersteuning en houdt toezicht op het proces. De resultaten van de onderzoeken en uitkomsten van de analyse worden halfjaarlijks besproken met de directeur van het OVZ.

In het schema hieronder staan de gemaakte afspraken:

<b>Maand</b>	<b>Actie</b>
<b>september</b>	Startgesprek/doelstellingengesprek met afspraken voor het schooljaar
<b>december</b>	Voortgangsgesprek
<b>Maart/april</b>	Tevredenheid enquêtes afnemen en analyseren
<b>Juni</b>	Evaluatie gesprek met analyse onderwijsrendementen

## 7 Personeelsbeleid

### 7.1 Inleiding

Om onze ambitie m.b.t. professionalisering waar te maken, kiezen we voor een manier van werken, die gebaseerd is op twee principes: professionele cultuur en een lerende organisatie. We leren door te doen, feedback te ontvangen, te reflecteren en het beter te doen. We bevorderen professionaliteit in al ons handelen, in de relatie tot leerlingen, ouders, medewerkers en ook ten aanzien van maatschappelijke partijen. Met de keuze voor een professionele cultuur, kiezen we automatisch voor het principe van de erkende ongelijkheid. Erkende ongelijkheid betekent dat we ervan uitgaan dat professionals als mens gelijkwaardig zijn, maar als professional ongelijk. We moeten weten wie over welke kwaliteiten beschikt en welke nog ontwikkeld moeten worden in het belang van onderwijskwaliteit. Omdat we ons eigen leervermogen willen vergroten, werken we volgens de principes van een 'lerende organisatie'. We tonen eigenaarschap; we zoeken samenwerking, verbinding; we voeren een open dialoog in plaats van discussie; we leren van gemaakte fouten; we leren van elkaar en delen *best practices*.

### 7.2 HR gesprekkencyclus

De scholengroep kent een in samenspraak met de MR vastgestelde gesprekkencyclus voor het OP en OOP. Vast onderdeel van deze gesprekkencyclus zijn onderwijskwaliteit, persoonlijke ontwikkeling, organisatiebehoeften en werkdruk. Voor de OSGS medewerkers van het OLZ, OVZ, MD en VCM wordt de cyclus uitgevoerd door de schoolleiding van de hiervoor genoemde scholen. Voor de medewerkers werkzaam op de Tobiasschool worden deze gesprekken gevoerd door de locatieleider Tobiasstroom. De verslagen van de gesprekken worden opgenomen in het PD van de medewerker. De directeur OVZ heeft per kwartaal overleg met de locatieleider Tobiasstroom over kwaliteitszorg in de brede zin. De gevoerde gesprekken binnen de HR gesprekkencyclus maken onderdeel uit van dit overleg.

### 7.3 Nascholing

Het vormgeven aan opleiding en scholing is een verantwoordelijkheid van werkgever en werknemer. De medewerker is verantwoordelijk voor zijn leerproces. De medewerker zal zelf een actieve rol in zijn loopbaanontwikkeling moeten spelen. OSG Schoonoord zal de medewerker hierin ondersteunen. OSG Schoonoord stelt de medewerker in staat zich zo te ontwikkelen en te scholen dat hij in staat is zijn functie adequaat uit te oefenen. In de gesprekkencyclus worden afspraken gemaakt over de wijze waarop en de termijn waarbinnen scholing en opleiding vorm krijgen. Dergelijke afspraken kunnen ook buiten het kader van de gesprekkencyclus worden gemaakt. OSG Schoonoord maakt onderscheid tussen opgedragen of noodzakelijke scholing en niet opgedragen of wenselijke scholing.

Opgedragen of noodzakelijke scholing omvat die opleidingen en leeractiviteiten die nodig zijn om de huidige functie op een goede manier te vervullen en te voldoen aan de vastgestelde functie-eisen. Deze scholing vindt plaats binnen de jaartaak van de medewerker (uitgezonderd zij-instromers) en mag niet leiden tot overwerk.

Niet opgedragen of wenselijke scholing omvat opleidingen en leeractiviteiten die de individuele loopbaan bevorderen of de inzetbaarheid binnen of buiten de scholengroep bevorderen. Het volgen van de scholing draagt wel bij tot een goede functie vervulling, maar het is geen noodzakelijke activiteit. Deze scholing vindt plaats in eigen tijd van de medewerker, vergoeding hiervan is ter beoordeling van de directie.

De schoolleiding beheert en bewaakt de opleidingsbudgetten zoals die jaarlijks door de directie worden goedgekeurd. De p&o-adviseur vervult in het kader van deze regeling een coördinerende en adviserende rol. De directeur bepaalt de mate waarin er sprake is van opgedragen of niet opgedragen scholing. Voorwaarde voor toekenning van een opleidingsbudget is een gezamenlijke afspraak tussen de schoolleiding en de medewerker. Deze afspraak wordt vastgelegd in het bekwaamheidsdossier van de medewerker en het opleidingsplan van de school.

#### **7.4 Professionele cultuur**

Om een duurzame en professionele schoolcultuur vorm te geven is het belangrijk dat er een balans is tussen sturing via gekozen structuren en sturing op de richting van de organisatie en de binding tussen de medewerkers. Er is sprake van drie niveaus van sturing:

- Het eerste niveau, sturing op de richting van de organisatie, houdt in dat er gestuurd wordt op de inhoud: missie, visie, strategie en doelen. Keuzen worden gemaakt ten aanzien van dienstenportfolio, marktsegmenten, businessmodel, kwaliteitsnormen etc.
- Het tweede niveau, sturing op de structuur van de organisatie, betekent dat er gestuurd wordt via wijzigingen in de organisatiestructuur (verantwoordelijkheden en bevoegdheden), de administratieve en managementinformatiesystemen en via afspraken, regels en procedures.
- Het derde niveau, sturing op de cultuur, betekent dat gestuurd wordt op waarden en normen, het gedrag van medewerkers, het motiveren van en communiceren met medewerkers en het betrekken van medewerkers bij het doel van de organisatie.

Het bestuur van OSG Schoonoord heeft in de afgelopen jaren sterk gefocust op ‘sturing op visie en missie’ en ‘sturing op structuur en procedures’. In de komende periode zal de sturing op ‘cultuur, gedrag en communicatie’ meer centraal staan.



## 8 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

OSG Schoonoord streeft naar een evenredig vertegenwoordiging van vrouwen binnen de schooldirectie. De huidige schooldirectie bestaat uit 6 leden: directeur Mavo Doorn en Vakcollege Maarsbergen, directeur en plaatsvervangend directeur Openbaar VMBO en rector en twee conrectoren Openbaar Lyceum. Binnen de schoolleiding is per 1 augustus 2017, 33% vrouw. Bij de invulling van vacatures binnen het directieteam zal bij gelijke geschiktheid worden gestreefd naar een evenredige vertegenwoordiging.

## 9 Tot slot

Het betrekken van leerlingen, ouders, medewerkers en externe samenwerkingspartners is een belangrijke voorwaarde voor het creëren van eigenaarschap voor strategisch beleid. Het bestuur van OSG Schoonoord is daarom in het voorjaar 2017 gesprekken aangegaan met diverse platforms binnen onze organisatie, te weten het Directieoverleg, de GMR en de RvT. We hebben met verschillende medewerkers, ouders en leerlingen van de vier scholen gesproken en ook schriftelijke input gekregen. Ook werden externe betrokkenen bevraagd naar hun mening over onze ambities en de wijze waarop wij onze samenwerking kunnen versterken.

Al deze gesprekken hebben veel opgeleverd en de meest voorkomende commentaren zijn verwerkt in dit plan. Zo maken we er samen een document van verbinding en inspiratie van, waar we met elkaar voor willen gaan!